

**النص المنطوق : سد بني هارون**

**وقف سليمان أمام سدّ " بني هارون " فتعجب من سحر الطبيعة هناك ،فقال : آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ،هاكِ آلة التصوير يا سلمى و التقطي لنا صورا ردّت سلمى : حاضرة ،هاتها .**

**ضحك الأب فقال : هذا سدّ يا ولدي ، بني لتخزن فيه ماء الوديان و الأمطار ، صاحت سلمى فرحة و قالت سنسبح فيه إذن و نلعب حتى المساء .**

**ردّ الأبُ : لا ، يا بنيتي ، السدّ لا يصلح للسباحة ، بل نستعمل هذا الماء في الشّرب و الغسل و سقي المزروعات و البساتين ، إنه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت**

**ردّ سليمان : ولكن الماء وسخ يا أبي ، ألن نمرض عندما نشربه ؟**

**الأب : إنه يمرّ من محطة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ على هذه الثروة.**

**المقطع الخامس : الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة**

**الأسبوع الثاني**

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : سد بني هارون**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا يحتاج النبات لكي ينمو ؟ هل النبات فقط هو من يحتاج الماء ؟**  **من أيضا ؟ ما هي المناطق التي نجد فيها الماء بكثرة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " سد بني هارون " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **أين وقف سليمان ؟ ماذا أعجبه هناك ؟ ماذا قال عن البحيرة ؟**  **ماذا أعطى لسلمى ؟ ماذا طلب منها ؟ .**  **ماذا أجب الأب ؟ لماذا تمّ بناؤه ؟ ماذا أرات سلمى أن تفعل في السد ؟**  **01.PNG ماذا قال ردّ الأب ؟ فيم نستعمل مياه السدود ؟هل مياه السدود صالح للشرب ؟**  **كيف يصبح ماء السدود صالحا للاستعمال ؟ .**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 99، يشاهد الصورة و يعبّر عنها**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين ذهب سليمان رفقة عائلته ؟←**  **الزمان: متى ذهب سليمان و عائلته لسد بني هارون ؟← في العطلة الأسبوعية**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← سليمان – سلمى – الأب .**  **الأحداث : أين ذهب سليمان ؟ ماذا عرف عنه ؟← زيارة سد بني هارون – استعمالات مياه السدود**  **النهاية : ماذا قال الأب ؟ ← الحفاظ على الماء**  **استخراج القيم الواردة : •عدم السباحة في السدود • عدم الشرب منه • الحفاظ على الماء و عدم تبذيره** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 99**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **03.PNGالصورة 01 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ كيف تبدو التربة ؟**  **كيف نسمّي هذه الظاهرة ؟ ما هو سبب حدوثها ؟**  **الصورة 02 :**  **02.PNG ماذا تشاهدون في الصورة ؟ كيف هي المياه ؟**  **أين تصب المياه القذرة ؟**  **ما هي الأضرار التي تسببها ؟**  **04.PNGالصورة 03 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **كيف نسمي هذه العملية ؟**  **ما هي فوائد الماء ؟**  **كيف نحافظ عليه ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : سد بني هارون + ما أجمل – هاك – هات**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **اذكر بعض فوائد الشجرة.**  **ما هو واجبنا اتجاهها** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( ما أجمل )**  **ماذا قال سليمان عندما راى البحيرة ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال سليمان : ما أجمل هذه البحيرة ! .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة ما أجمل على الألواح**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة ما أجمل في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( هاك )**  **ماذا قال سليمان لسلمى ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **هاك آلة التصوير يا سلمى .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هاك على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هاك في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثالثة : ( هات)**  **أراد سليمان أن يصطاد السمك ، ماذا يقول لأبيه كي يعطيه الصنارة ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **هات الصنارة لنصطاد السمك يا أبي .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هات على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هات في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **05.PNGإنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص 99**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * 06.PNG**يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **07.PNG بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : لا ابذر الماء + حرف الغين**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الغين سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **من أين يأتي ماء السدود ؟**  **فيم نستعمله ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا قرأ الأب ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **قرأ** | **الأب** | **المبلغ** | **الموجود** | **في** | **الفاتورة** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال / الاب ← العم / المبلغ ← السعر**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **قرأ** | **الأب** | **المبلغ** | **الموجود** | **في** | **الفاتورة** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **المبلغ**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **اَلـْ / ـمَـبْـ/ـلَـ / ــغَ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الغين )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الغين .**  **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( شراب )عوض المقطع الاول ( ش ) بالمقطع ( غ ) ماذا تصبح الكلمة ( شراب )** * **مهارة الحذف ( غرائب / مغسلة )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : لا ابذر الماء + حرف الغين**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الغين سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← غراءٌ \_ ثُغَـاءٌ**  **يقرأ المتعلم الحرف المدروس ( غ ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **غَزالَةٌ**  **غُرْفــةٌ**  **فَــراغٌ**  **مَـصْبَغَةٌ**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج حرف الغين و يتعرفّ على مواضعه.**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة** C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\غ\275274321_1415714255531666_8915031957588962486_n.png C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\غ\275275565_1415714155531676_9125073546634310988_n.png C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\غ\139012168_1148207105615717_3259315315126913796_n.jpg  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **" قال الأبُ : لا تقترب من حافة السّدّ يا سليمانُ "**  **يسأل المعلم : ماذا قال الأب لسليمان ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **لا تقترب من حافة السد**  **يسأل المعلم : لو خاطب سلمى ،ماذا يقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **لا تقتربي من حافة السد**  **يسأل المعلم :لو خاطب سمير و ليلى ،ماذا يقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **لا تقتربا من حافة السد**  **يسأل المعلم :لو خاطب سمير ، كريم وليلى ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **لا تقتربوا من حافة السد**  **يسأل المعلم :لو خاطب البنات فقط ، ماذا يقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **لا تقتربن من حافة السد** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **غرس غسان شجيرة صغيرة قبل غروب الشمس .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : لا ابذر الماء + حرف الخاء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الخاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كيف جاءت فاتورة المياه ؟ لماذا ؟**  **بم نصحهم الأب ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا قال سليمان عندما فتح الباب ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **صباح** | **الخير** | **يا** | **سيدي** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال سننظف بكلمة سنوسخُ / حيّنا بكلمة شارعنا ...** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **صباح** | **الخير** | **يا** | **سيدي** |   **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **الخير**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **اَلْـ/ـخَـيْـــ/ــرِ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الخاء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الخاء .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( غيمة )عوض المقطع الاول (غ ) بالمقطع ( خ ) ماذا تصبح الكلمة ( غيمة )** * **مهارة الحذف ( خريف / خطاف )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : لا بذر الماء + حرف الخاء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الخاء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← خيمةٌ \_ رخامٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( خ ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **بِطِّــيــخٌ**  **بَخيـــلٌ**  **باَخِرةٌ**  **خَطَرٌ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **بَا ... ـرَةٌ**  **..ـطرٌ**  **بِطِّــيــ..**  **..**  **بَـ..ــيـــلٌ**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **غشاءٌ – صاروخٌ – رغوةٌ – خمسونَ– رغيفٌ – فرخَةٌ – أخطبوطٌ – صبّاغٌ**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الغين** | **حرف الخاء** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **خرج خالد و توجه الى السوق و اشترى الخس و الخوخ و الخبز .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : لا ابذر الماء**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **هل الإنسان فقط هو من يحتاج الماء للعيش ؟ من أيضا ؟**  **رأيت زميلك يبذر الماء في اللعب ، بم تنصحه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 101**  **65.PNGمطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أأبيللب ماذا يقرأ الأب ؟**  **كيف جاءت فاتورة المياه ؟ بم نصحهم للتقليل من تبذير الماء ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **موظف : عاملٌ / الـمبلغ : السعر / الثمن / استهلكنا : استعملنا / ثروة : شيء ثمين**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) ما الذي رنّ : جرس المدرسة – جرس المنزل – جرس الهاتف ؟ ماذا فعل سليمان ؟**  **2) ماذا قال ؟ من أجابه ؟ ماذا قال له ؟**  **3) لمن قدّم سليمان الفاتورة ؟ ماذا قال له ؟**  **4) كيف جاءت الفاتورة : غالية – رخيصة ؟ لماذا جاءت الفاتورة غالية ؟**  **5) ممّ حذّرهم الأب ؟ بم نصحهم ؟ لماذا يجب علينا المحافظة على الماء ؟**  **6) و انت هل تبذّر الماء ؟ بم تنصح أهلك و زملاءك ؟ .**  **استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **إلقاء و رد التحية ○ المحافظة على الماء • التقليل من تبذير المياه** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 57 أفهم و أجيب :**  56.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : بيئة سليمة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟**  **ما هو واجبنا اتجاهها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **36.PNG دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 109 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف تجد هذا المنظر ؟**  **◄ ما هو لون الأزهار ؟**  **◄ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-109.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثاني بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : لا أبذر الماء**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← خنزيرٌ – غيمةٌ – رصغٌ - فراخٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( غ - خ ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **ما ..................... الفيل !**  **............. المنديل يا ليلى .**  **............... قلمك . لقد وجدته على الأرض**  **ما ............... الفراشة !**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات،ويعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ :هاكَ/ هاتِ/ أضخم/ أجمل**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب**  **تبذرنَ – تبذّروا - تبذِّرِ - تبذّرا - تبذّري .**  **1/ أنتَ ← لا ............... الماء .**  **2/ أنتِ ← لا .............. الماء .**  **3/ أنتمَا ← لا .............. الماء .**  **4/ أنتم ← لا ............... الماء .**  **5/ أنتن ← لا ............... الماء .**  **أحسن قراءتي : أقرأ قراءة مسترسلة : ص 102**  **99.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الخاء يفوز بالمسابقة**  **تكريم التلاميذ الفائزين**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن) الكلمات تحتوي على حرف الغين يفوز بالمسابقة.**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : الوضوء عبادة**

**مؤشرات الكفاءة : يعرف أن الوضوء عبادة ويذكر أفعال وأقوال الوضوء**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **السياق:صليت صلاة الصبح فقرأت سورة الإخلاص بعد سورة الفاتحة.**  **السند:سورة الإخلاص.**  **التعليمة: في سورة الإخلاص أسماء لله عزوجل ،ذكرني بها يا...**  **هل تعرف أسماء أخرى لله عزوجل؟اذكرها.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **أقرأ وألاحظ: يقرأ المعلم النص عدة مرات ثم يطلب من بعض التلاميذ التدوال على قراءته.**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-103.jpgيقدم شرحا مبسطا للنص.**  **أفهم:**  **يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى اكتساب التلاميذ.**  **في أي يوم استعد الأب للذهاب إلى المسجد؟**  **ما هي الأعمال التي قام بها؟**  **كلمه ابنه سليمان،ماذا قال؟**  **أمره الأب فقال له:اكمل.......................**  **هل نفذ سليمان طلب أبيه؟**  **إذن بماذا أجابه؟**  **في رأيك هل سيوافق الأب؟لماذا؟**  **متى يجب أن نتوضأ؟ لماذا يتوضأ المسلم؟**  **أتعلم:**  **الصلاة عبادة أمرنا بها الله.**  **هل تكون صحيحة بدون وضوء؟**  **إذن فالوضوء أيضا.....................**  **متى يجب أن نتوضأ؟**  **هل تعرف ماذا نغسل أثناء الوضوء؟**  **ذكرنا بها يا...............**  **كتابة الملخص وقراءته**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-103.jpg** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **أحفظ:يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحفيظ الحديث النبوي الشريف.**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-103.jpg** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة الإجتماعية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : الماء ثروة**

**مؤشرات الكفاءة : يحسن استعمال الماء و المحافظة عليه من التلوث و التبذير .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **/يستمع ويجيب عن السؤال.** | **السيــاق: قرأت نصا يتحدث عن أماكن وجود الماء وفوائده.**  **السند: قارورة ماء، مكتسباته السابقة.**  **التعليمة: عدد أماكن وجود الماء واذكر فوائده.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ وألاحظ.**  **مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب.**  **بعد مشاهدة الصور يقرأ المعلم النص المرافق للصور**  **قبل أن يتوجه الأب لتسديد الفاتورة، دخل إلى الحمام،..........(النص).**  **يقدم المعلم شرحا للنص إذ يقول: قدم الأب نصيحة لأبنائه وحذرهم فقال:لا تتركوا الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال، فالماء ثروة يجب المحافظة عليه، وبعد يوم توجه لتسديد الفاتورة، وقبل ذلك دخل الحمام .............**  **بماذا نصح الأب أبناءه؟ وماذا قال عن الماء؟ دخل الحمام من وجده هناك؟**  **ماذا كانت تفعل؟ هل عملت بنصيحة أبيها؟**  **ذكرها بنصيحة أبيها.**  **يعود المعلم إلى الصور.**   |  |  | | --- | --- | | **الصورة الأولى.**  **ماذا يفعل هذا الولد؟**  **من أين تحصل على الماء؟**  **هل يستطيع البقاء طويلا من دون ماء؟**  **إذن فالماء ضروري لحياة......** | **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img260.jpg** | | **الصورة الثانية.**  **لاحظوا هذه الحيونات،هي أيضا تشرب الماء.**  **أين تجده؟**  **هل ترمي الأوساخ في النهر/البركة/البئر.....؟**  **لماذا؟** | **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img260.jpg** | | **الصورة الثالثة.**  **هل يحتاج النبات أيضا للماء؟**  **من أين يتحصل عليه؟** | **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img260.jpg** |   **تعلمت : الماء أساس الحياة للانسان و الحيوان و النبات و ينبغي المحافظة عليه .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\مذكرات\التربية المدنية\27657409_966709746810973_3205240792598974503_n.jpg** | **الاستثمار** |

ز